

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างการพิมพ์วิทยานิพนธ์/ คุยฎีนิพนธ์ภาษาไทย

1.5 นิ้ว

1.5 นิ้ว

ตัวอย่างการเว้นขอบกระดาษและการใส่เลขหน้า

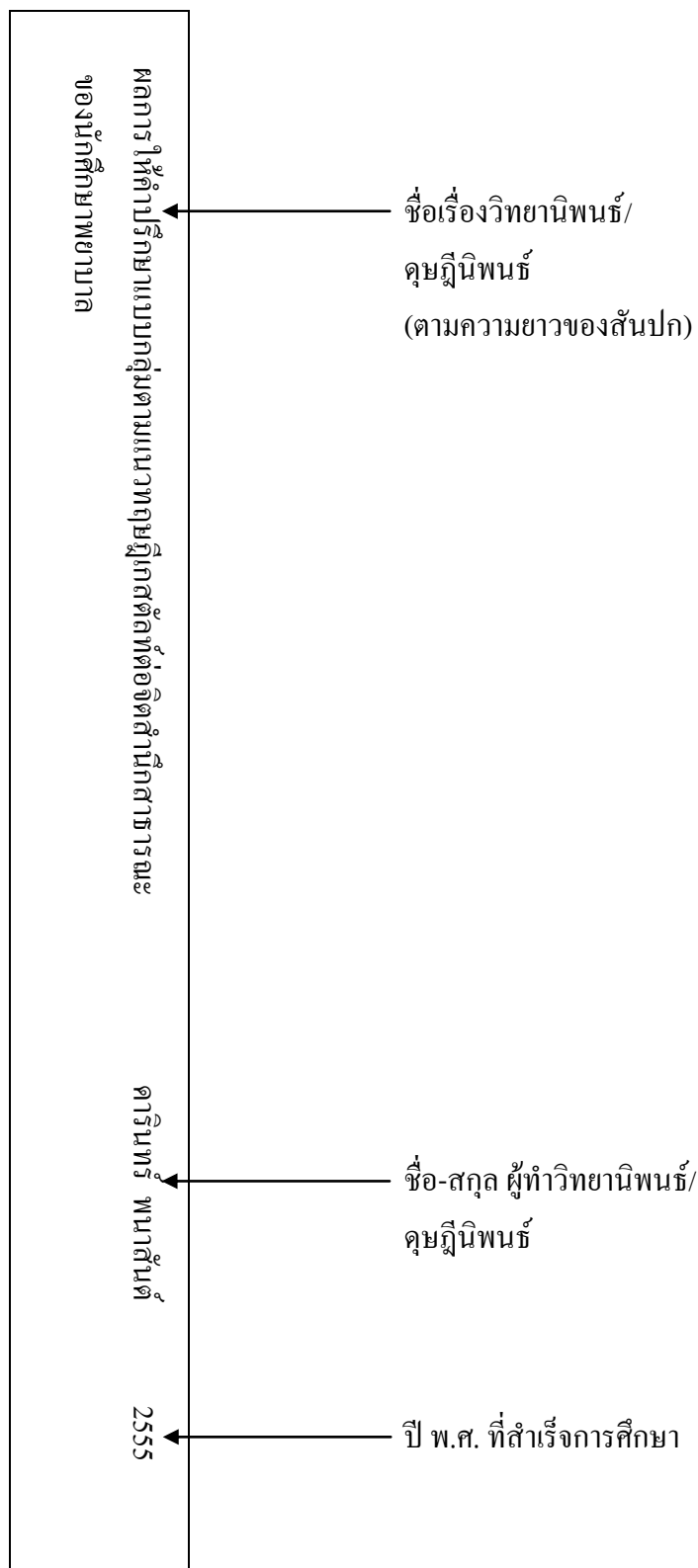
๕๑

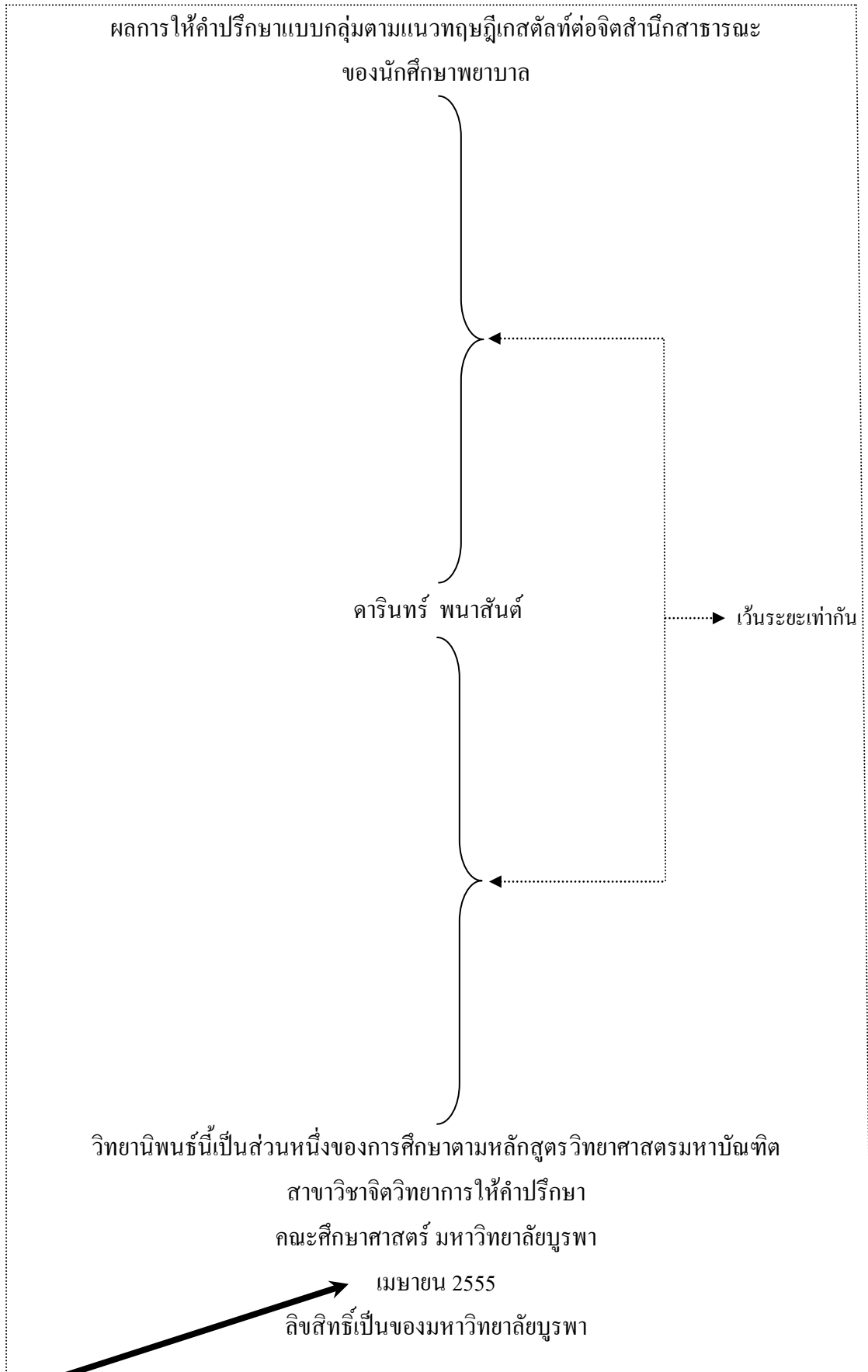
1 นิ้ว

- กรอบสี่เหลี่ยมเส้นประในตัวอย่างทุกหน้ามีเพื่อแสดงขอบเขตในการพิมพ์เท่านั้น
- เว้นระยะขอบกระดาษด้านบน 1.5 นิ้ว
- เว้นระยะขอบกระดาษด้านซ้าย 1.5 นิ้ว
- เว้นระยะขอบกระดาษด้านขวา 1 นิ้ว
- เว้นระยะขอบกระดาษด้านล่าง 1 นิ้ว

1 นิ้ว

ตัวอย่างสัณปក





หมายเหตุ: เดือน และปี พ.ศ. ที่ส่งวิทยานิพนธ์/ คุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

(ตัวอย่างหน้าอนุมัติ)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ดารินทร์ พนาสันต์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

	ตั้ง Tab ที่ระยะ 1.19 นิ้ว	ตั้ง Tab ที่ระยะ 4 นิ้ว
	คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
	(ดร.ประชา อี้นิ่ง)	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
ตั้ง Tab ที่ระยะ 0.63 นิ้ว	(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)	ประธาน
	คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร)
		กรรมการ
	(ดร.ประชา อี้นิ่ง)	กรรมการ
		(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)
		กรรมการ
		(รองศาสตราจารย์ ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ)
		คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
		(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกสิกร)
		วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2555

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา

ตัวอย่างหน้ากิตติกรรมประกาศ

กิตติกรรมประกาศ ← ขนาดตัวหนา 20 พอยท์

} เว้น 1 บรรทัด

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ กรเพชรปภาณี อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.อานนท์ ไชยสุริยา อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบและวิจารณ์ผลงาน ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบรวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังได้รับความอนุเคราะห์จากท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา ตลอดจนเพื่อนครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

เนื่องจากงานวิจัยครั้งนี้ส่วนหนึ่งได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยของ มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอขอบพระคุณ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อบุญธรรม คุณแม่ประยูร ไทสุริยะ และพี่ ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจ และสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบเป็นกตัญญูตเวทิตาแด่ บพุการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษาและประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

ทวีทรัพย์ ไทสุริยะ

42925473: สาขาวิชา: เทคโนโลยีวิทยาการศึกษา; วท.ม. (เทคโนโลยีวิทยาการศึกษา)
 คำสำคัญ: โมเดลสมการโครงสร้าง/ ลักษณะมุ่งอนาคต/ ความมานะอุตสาหะในการเรียน
 วารการณื ทองสว่างแจ้ง: การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของลักษณะมุ่ง
 อนาคตและความมานะอุตสาหะในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 (DEVELOPMENT OF A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF FUTURE ORIENTATION
 AND INDUSTRY IN STUDYING FOR HIGHER SECONDARY SCHOOL STUDENTS)
 คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: สุชาดา กรเพชรปानी, Ph.D., ระพีพันธ์ ฉายวิมล, ค.ศ. 175
 หน้า. ปี พ.ศ. 2549.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของลักษณะมุ่ง
 อนาคตและความมานะอุตสาหะในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่าง
 ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 500 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย
 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต แบบวัดความมานะอุตสาหะ
 ในการเรียน แบบวัดเจตคติต่อการเรียน แบบวัดบุคลิกภาพ แบบสอบถามการยอมรับเลี้ยงดู
 แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางการเรียน และแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง
 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรม SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน และใช้
 โปรแกรม LISREL 8.5 ในการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

ผลการวิจัยปรากฏว่า โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของลักษณะมุ่งอนาคตและ
 ความมานะอุตสาหะในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยตัวแปรแฝง
 6 ตัวแปร ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต ความมานะอุตสาหะในการเรียน สภาพแวดล้อมทางการเรียน
 ความคาดหวังของผู้ปกครอง เพศ และบุคลิกภาพ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ใน
 เกณฑ์ดี โดยพิจารณาจากผลการตรวจสอบค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ 22.7 ค่า df เท่ากับ 36 ค่า p
 เท่ากับ 0.96 GFI เท่ากับ 0.99 $AGFI$ เท่ากับ 0.98 CFI เท่ากับ 1.00 $SRMR$ เท่ากับ 0.02 $RMSEA$
 เท่ากับ 0.00 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .88 และ .70 แสดงว่า ตัวแปรทั้งหมดใน โมเดล
 สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรลักษณะมุ่งอนาคตและความมานะอุตสาหะในการเรียน
 ได้ร้อยละ 88 และ 70 ตามลำดับ ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความมานะอุตสาหะในการเรียนอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางการเรียน ความคาดหวังของผู้ปกครอง เพศ และ
 บุคลิกภาพ ตามลำดับ โดยมีลักษณะมุ่งอนาคตเป็นตัวแปรคั่นกลาง

ตัวอย่างหน้าปกคดีย่อภาษาอังกฤษ

จัดแนวให้ตรงกันเฉพาะ 2 หัวข้อนี้

42925473: MAJOR: EDUCATIONAL RESEARCH TECHNOLOGY; M.Sc.

(EDUCATIONAL RESEARCH TECHNOLOGY)

KEYWORDS: STRUCTURAL EQUATION MODELING/ FUTURE ORIENTATION/

INDUSTRY IN STUDYING

WARAPORN THONGSAWANGJANG: DEVELOPMENT OF A CAUSAL
RELATIONSHIP MODEL OF FUTURE ORIENTATION AND INDUSTRY IN STUDYING
FOR HIGHER SECONDARY SCHOOL STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE: SUCHADA
KORNPETPANE, Ph.D., RAPIN CHAYVIMOL, Ph.D. 175 P. 2006.

} วน 1 บรรทัด

The purpose of this research was to develop the causal relationship model of future orientation and industry in studying for higher secondary school students. The sample consisted of 500 higher secondary school students under The Office of The Basic Education Commission in the eastern region, Thailand. The research instruments included a Personal Information of Student Questionnaire, a Future Orientation Scale, an Industry in Studying Scale, an Attitude towards studying Scale, a Personality Scale, a Child-Rearing Practice Questionnaire, a School Atmosphere Questionnaire, and a Parents' Expectation Questionnaire. Data were analyzed by descriptive statistical analysis through SPSS for Windows and the causal relationship model through LISREL 8.5

The results indicated that the model consisting of six latent variables: future orientation, industry in studying, school atmosphere, parents' expectation, sex, and personality was found consistent with empirical data at a good level. Chi-square test provided the results of consistency = 22.70, $df = 36$, $p = 0.96$, $GFI = 0.99$, $AGFI = 0.98$, $CFI = 1.00$, $SRMR = 0.02$, $RMSEA = 0.00$ and R-SQUARE = 88, 70 percent of the variance of future orientation and industry in studying, respectively. The variables significantly affected industry in studying were: school atmosphere, parents' expectation, sex, and personality, respectively with future orientation as an mediator variable.

ตั้ง Tab ที่ระยะ 0.63 นิ้ว

ตัวอย่างหน้าสารบัญ

<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;"> สารบัญ </div> <div style="text-align: center;"> ← </div> <div style="text-align: left; margin-left: 10px;"> ขนาดตัวหนา 20 พอยท์ เว้น 1 บรรทัด </div> </div>		หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ	
สารบัญ.....	ฉ	
สารบัญตาราง.....	ซ	
สารบัญภาพ.....	ณ	
บทที่		
1 บทนำ.....	1	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2	
สมมติฐานของการวิจัย.....	2	
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3	
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	3	
ขอบเขตของการวิจัย.....	3	
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	4	
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4	
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5	
คุณสมบัติของปรอท.....	5	
สาเหตุการปนเปื้อนของปรอทในสิ่งแวดล้อม.....	5	
รูปแบบของปรอทในสิ่งแวดล้อม.....	7	
การปนเปื้อนและการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของปรอทในแหล่งน้ำทะเล.....	9	
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเคมีของปรอทในน้ำทะเล.....	11	
การปนเปื้อนและการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของปรอทในดินตะกอน.....	13	
ปัจจัยดูดซับและการเปลี่ยนแปลงรูปแบบทางโครงสร้างของปรอทใน ตะกอนดิน.....	15	
การปนเปื้อนของปรอทและปัจจัยการปนเปื้อนสู่สิ่งมีชีวิต.....	19	
ความเป็นพิษของปรอท.....	24	

ตัวอย่างหน้าสารบัญ

บทที่	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
	} วน 1 บรรทัด	
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	27
	อุปกรณ์และสารเคมี.....	27
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	28
	การวิเคราะห์ปรอท.....	39
	การตรวจประสิทธิภาพของเครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวิเคราะห์.....	41
	การวิเคราะห์คุณสมบัติดินตะกอน.....	44
4	ผลการวิจัย.....	46
	ระดับการปนเปื้อนของปรอทในสิ่งแวดล้อม.....	47
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
5	อภิปรายและสรุปผล.....	80
	ระดับการปนเปื้อนของปรอทที่ได้จากการศึกษา.....	80
	การจัดระดับการปนเปื้อนตามกลุ่มกิจกรรม.....	84
	ความสัมพันธ์ของระดับการปนเปื้อนปรอทในน้ำทะเล ดินตะกอนและสิ่งมีชีวิต.....	85
	ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับการปนเปื้อนปรอทในน้ำทะเล ดินตะกอน และสิ่งมีชีวิต.....	85
	สรุปผลการทดลอง.....	90
	ข้อเสนอแนะ.....	90
	บรรณานุกรม.....	91
	ภาคผนวก.....	98
	ภาคผนวก ก.....	99
	ภาคผนวก ข.....	101
	ภาคผนวก ค.....	105
	ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	108
หมายเหตุ: เนื้อความของวิทยานิพนธ์/ ดุษฎีนิพนธ์ จะแบ่งออกเป็นก๊อบทก็ได้ตามความจำเป็น		

ตัวอย่างสารบัญตาราง

สารบัญตาราง ← ขนาดตัวหนา 20 พอยท์		
		} เว้น 1 บรรทัด
เคาะ 5 Space Bar		
ตารางที่		หน้า
1	แบบแผนการทดลอง.....	65
2	คะแนนเฉลี่ยความครุ่นคิดเกี่ยวกับตน ในระยะก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล ของวัยรุ่นในกลุ่มที่เข้ากลุ่มจิตสัมพันธ์ และกลุ่มควบคุม.....	69
3	คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในระยะก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการฝึกโปรแกรมพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและกลุ่มควบคุม....	70
4	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยความครุ่นคิดเกี่ยวกับตนระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง.....	73
5	ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลอง.....	75
6	ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะหลังการทดลอง.....	76
7	ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะติดตามผล.....	77
8	ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาของวัยรุ่นในกลุ่มที่เข้ากลุ่มจิตสัมพันธ์.....	78
9	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความครุ่นคิดเกี่ยวกับตนเป็นรายคู่ของวัยรุ่นในกลุ่มที่เข้ากลุ่มจิตสัมพันธ์ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล ด้วยวิธีทดสอบแบบ นิวแมน-คูลส์.....	79
10	ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาวัยรุ่นในกลุ่มที่ไม่ได้เข้ากลุ่มจิตสัมพันธ์.....	80

สารบัญญภาพ		หน้า
	กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	65
1	กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	65
2	แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความครุ่นคิดเกี่ยวกับตนของวัยรุ่น ในกลุ่มที่เข้ากลุ่มจิตสัมพันธ์และกลุ่มควบคุมในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	69
3	แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความครุ่นคิดเกี่ยวกับตน ระยะต่าง ๆ ของการทดลองในกลุ่มวัยรุ่นที่เข้ากลุ่มจิตสัมพันธ์ และ กลุ่มควบคุม.....	70
4	กราฟเส้นแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยความครุ่นคิดเกี่ยวกับตนของวัยรุ่นที่เข้ากลุ่มจิตสัมพันธ์และวัยรุ่นในกลุ่มควบคุม กับระยะเวลาของการทดลอง.....	73

เคาะ 3 Space bar

ภาพที่ ← ตั้ง Tab ที่ 0.38 นิ้ว

← ขนาดตัวหนา 20 พอยท์
} เว้น 1 บรรทัด

ตั้ง Tab ที่ 5.5 นิ้ว →

<p>ขนาดตัวหนา 18 พอยท์</p> <p>↓</p> <p>ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา</p> <p>พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้.....</p>	<p>บทที่ 1 ← ขนาดตัวหนา 20 พอยท์</p> <p>บทนำ ←</p> <p>} เว้น 1 บรรทัด</p>
<p>วัตถุประสงค์ของการวิจัย</p> <p>1. พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้.....</p> <p>2. พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้.....</p>	<p>} เว้น 1 บรรทัด</p> <p>ขนาดตัวปกติ 16 พอยท์</p> <p>←</p> <p>1. พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้.....</p> <p>2. พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้.....</p> <p>} เว้น 1 บรรทัด</p>
<p>สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)</p> <p>1. พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้.....</p> <p>2. พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้.....</p>	<p>} เว้น 1 บรรทัด</p>
<p>ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย</p> <p>1. พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้.....</p> <p>2. พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้.....</p>	<p>} เว้น 1 บรรทัด</p>
<p>ขอบเขตของการวิจัย</p> <p>พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้.....</p>	<p>} เว้น 1 บรรทัด</p>
<p>ข้อจำกัดของการวิจัย (ถ้ามี)</p> <p>พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้.....</p>	<p>} เว้น 1 บรรทัด</p>
<p>ตั้ง Tab ที่ระยะ 0.63 นิ้ว</p>	<p>} เว้น 1 บรรทัด</p>

ตัวอย่างการอ้างอิงในเนื้อหา

สฎายุ ชีระวนิชตระกูล (2549) ได้ศึกษาแบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์การของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของรัฐที่ปรับเป็นแบบจำลองทางเลือกมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในเกณฑ์ที่ดี โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์การ ได้แก่ความพึงพอใจในงานและความผูกพันต่อองค์การ ส่วนตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์การ ได้แก่ความพึงพอใจในงานซึ่งมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านความผูกพันต่อองค์การ บรรยากาศองค์การ และภาวะผู้นำเปลี่ยนสภาพ ซึ่งมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านความพึงพอใจในงาน

โรงพยาบาลชุมชนเป็นองค์การขนาดเล็กที่อยู่ในสังคมชนบท สามารถเชื่อมโยงกับองค์การอื่น ๆ ในชุมชนพื้นที่ได้ง่าย มีความพร้อมของระบบ โครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีเป็นระบบราชการที่มีความคล่องตัว เอื้อต่อการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ขยายและพัฒนางาน (อำพลจินดาวัฒน์, 2548)

Organ, Podsakoff, and MacKenzie (2005, pp. 136-137) ได้เสนอแนะตัวแปรทำนายไว้หลายตัว เช่น พฤติกรรมผู้นำ คุณลักษณะงาน ลักษณะของกลุ่มงาน ความพึงพอใจในงาน ความผูกพันต่อองค์การ

ความผูกพันต่อองค์การตามแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าวมาแล้ว มีส่วนสำคัญต่อพฤติกรรมการทำงานของผู้ตาม จากงานวิจัยของบิชอป (Bishop, 2000 cited in Organ, Podsakoff, & MacKenzie, 2005) พบว่า ความผูกพันต่อองค์การมีอิทธิพลต่อความรู้สึกรักของบุคลากรในองค์การที่ทำให้รับรู้ว่าคุณคือสมาชิกขององค์การนั้น นำไปสู่การเกิดพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์การได้

Gilmer (1966 อ้างถึงใน สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, 2547, หน้า 205) กล่าวว่า บรรยากาศองค์การ หมายถึง คุณลักษณะที่แยกความแตกต่างระหว่างองค์การและคุณลักษณะเหล่านี้มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์การ

Yu, Chang, and Liang (2006) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาคูณภาพทางการบริการ ความพึงพอใจของลูกค้า ผู้รับบริการ กับความภักดีของอุตสาหกรรมทางการกีฬาและสุขภาพ โดยวัดระดับความพึงพอใจโดยรวมพบว่าปัจจัยส่วนบุคคลทุกด้าน ได้แก่เพศ สถานภาพ อายุ อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ค่าใช้จ่ายขั้นต่ำต่อครั้ง และแหล่งประชาสัมพันธ์ที่ทำให้ผู้รับบริการในสถานบริการร่างกาย ผลการวิจัยพบว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างคุณภาพการบริการ ความพึงพอใจของลูกค้า ผู้รับบริการกับความภักดี

ตัวอย่างการอ้างอิงการใช้ัญประกาศและบทร้อยกรอง

สุทริวงศ์ พงศ์ไพบูลย์ (2518, หน้า 2) กล่าวว่า “การศึกษาวรรณคดีไทยเกือบจะถึงภาวะอิ่มตัว เพราะในช่วงระยะเวลา 50 ปีมานี้ เราศึกษาวรรณคดีในแนวลึกมากกว่าแนวกว้าง หนังสือวรรณคดีไทยถูกจำกัดจำนวนไว้ตามที่ผู้เขียนตำราประวัติวรรณคดีเสนอรายชื่อหนังสือไว้”

ชาดกต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเหล่านี้ คนไทยสมัยก่อนซึ่งเป็นผู้สร้างสรรค์ และผู้อ่านล้วนแต่มีความรักหวงแหน อยากจะให้คงอยู่เป็นมรดกของชาติสืบไปด้วยความเป็นห่วงในมรดกทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะด้านวรรณกรรมชาดกเหล่านี้ จึงพบว่ามีความที่แสดงความห่วงใยในศิลปะจากลึกลับ เช่น

อันหนึ่งโตคนับแต่ปีสถาปนาพระมหาธาตุนี้ไปเมื่อได้เก้าสิบเก้าปีถึงในปีกุน อันว่าพระปิฎกไตรยนี้จักหายแลหากคนจักรู้แท้แลมิได้เลย ยังมีคนรู้คั่นสเล็กสน้อยไซ้ ธรรมเทศนา อันเป็นต้นว่า พระมหาชาติหากคนสวดมิได้เลย ธรรมชาดกอันอื่นไซ้ มีต้นหาปลายมิได้ มีปลายหาต้นมิได้เลย (จาริกสุโขทัย ประชุมจาริกภาคที่ 1 นครชุม (หลัก ที่ 3), 2521, หน้า 63)

กลวิธีการเล่นคำกับจินตนาการและสภาวะทางอารมณ์ กล่าวได้ว่า สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น การเล่นคำที่เปรียบเทียบธรรมชาติกับประสบการณ์ทางอารมณ์เป็นที่นิยมมากขึ้น สืบจากที่ปรากฏใช้อยู่บ้างในสมัยอยุธยา มีการเชื่อมโยงชื่อสถานที่ ในเส้นทางกับความรูสึก เช่น จากภาพเห็นชื่อว่า “นวลจันทร์เป็นนวลจริง เจ้างามพริ้งยิ่งนวลปลา” (เจ้าฟ้าธรรมธิเบศร, 2493, หน้า 47) กลวิธีการเล่นคำเช่นนี้ เป็นการใช้คำเดียวกันหรือคำพ้องเสียง แสดงความเชื่อมโยงของสิ่งที่พบเห็นกับความคิดของตัวละคร ซึ่งโดยปกติอาจไม่เกี่ยวข้องกันก็ได้ เช่น เบญจวรรณ (ชื่อนก) วัลย์ (เครือเถา) กับวัน (เวลา) จากอิเหนา (พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย, 2464, หน้า 315)

ว่าพลางทางชมคณานก

โผนผกจับไม้อิงมี

เบญจวรรณจับวัลย์ชาติ

เหมือนวันพีไกลสามสุดามา

นางนวลจับนางนวลนอน

เหมือนพีแนบนวลสมจินตหรา

จากพรากจับจากจันรรจา

เหมือนจากนางสการะวาตี

แขกเต้าจับเต้าร้างร้อง

เหมือนร้างห้องมาหารัศมี

นกแก้วจับแก้วพาที

เหมือนแก้วพีทั้งสามสั่งความมา

ตัวอย่างการพิมพ์ตาราง

พิมพ์ในแนวเดียวกัน

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการดูแลตนเองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลอง

} เว้น 1 บรรทัด

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	\bar{X}	<i>SD</i>	<i>t</i>
กลุ่มทดลอง	25	69.76	3.06	
กลุ่มควบคุม	25	55.12	5.74	11.26*

**p* < .05

ตั้ง Tab: ที่ระยะ 0.63 นิ้ว } เว้น 1 บรรทัด

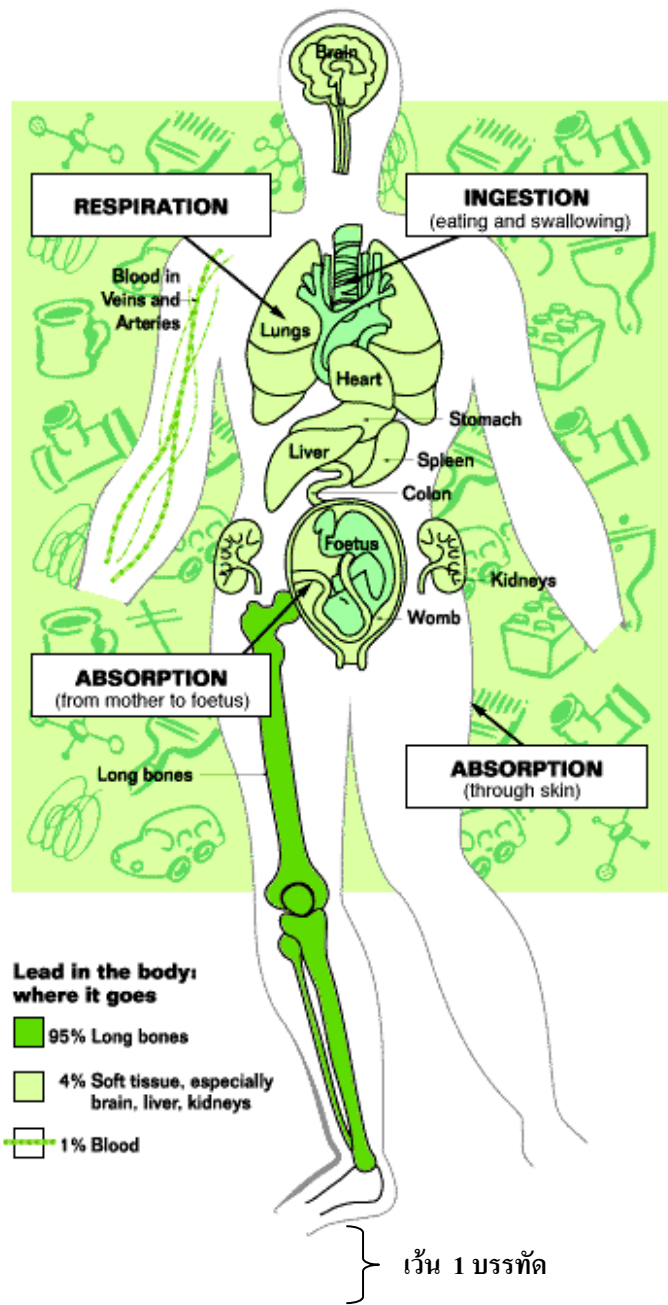
จากตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการดูแลตนเองหลังการทดลองในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....

จากการศึกษาปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ของข้าราชการสังกัดศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียน แสดงในตารางที่ 2 จะเห็นว่า.....

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ของข้าราชการ สังกัดศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน (*n* = 261)

ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์	ระดับปัญหา			
	\bar{X}	<i>SD</i>	อันดับ	ระดับ
ด้านงบประมาณ	3.61	.79	1	มาก
ด้านบุคลากร	3.58	.75	2	มาก
ด้านเครื่องคอมพิวเตอร์	3.53	.88	3	มาก
ด้านโปรแกรม	3.19	.76	4	ปานกลาง
ด้านอื่น ๆ	2.59	.74	5	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.30	.78		ปานกลาง

ตัวอย่างการพิมพ์ภาพ



ภาพที่ 2 การเข้าสู่ร่างกายของตะกั่วและอวัยวะต่าง ๆ ที่ตะกั่วไปสะสม (Department of Environment and Conservation, 2003)

เว้น 1 บรรทัด

อวัยวะและเซลล์ที่ได้รับพิษตะกั่วมากที่สุด คือไขกระดูก เซลล์ระบบประสาท และไต (ภาพที่ 2) ตะกั่วอนินทรีย์ถูกดูดซึมจากลำไส้ไม่มาก คือร้อยละ 10 ของตะกั่วที่ได้รับเข้าไปเท่านั้น อัตราการดูดซึมจะเพิ่มขึ้นถ้าปริมาณแคลเซียมและธาตุเหล็กในอาหารต่ำ ตะกั่วที่ปรากฏในอุจจาระนั้นเป็นตะกั่วที่ไม่ถูกดูดซึมและถูกกำจัดออกมา ตะกั่วถูกดูดซึมทางปอดได้ดีกว่า.....

ตัวอย่างการจัดพิมพ์บรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิง

๕๗

ตั้ง Tab ที่ระยะ 0.63 นิ้ว

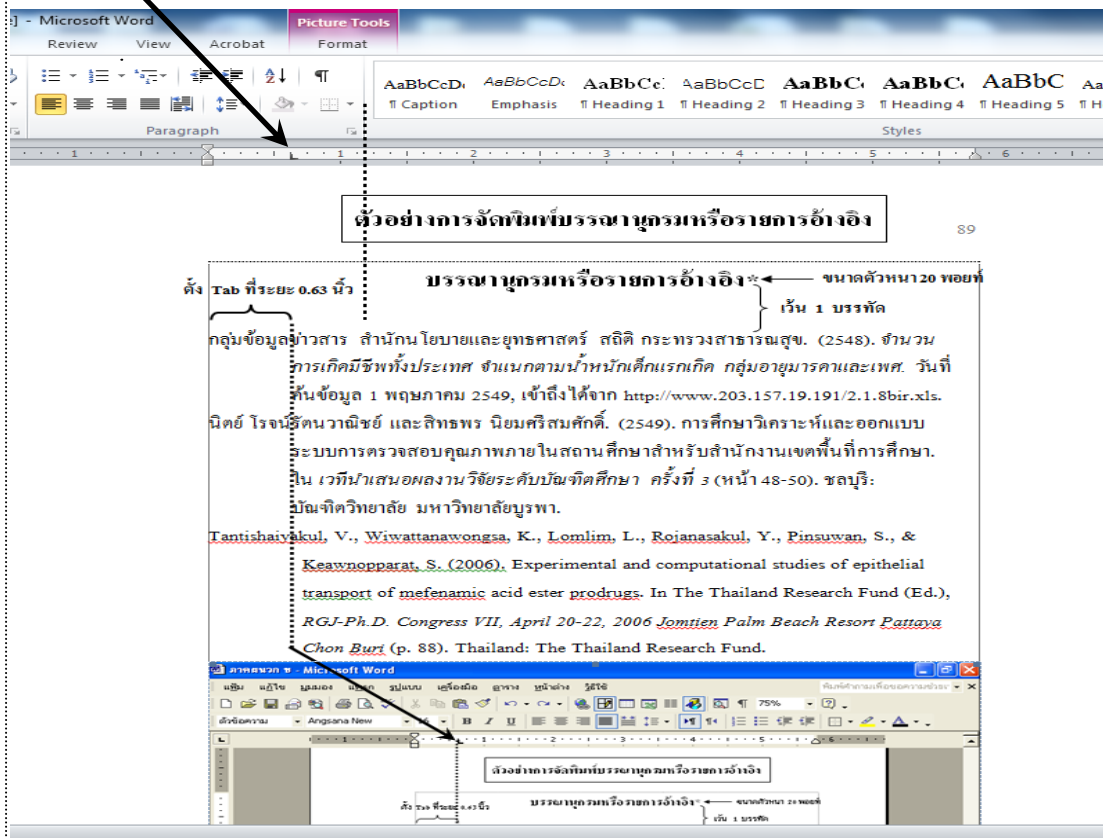
บรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิง* ← ขนาดตัวหนา 20 พอยท์

เว้น 1 บรรทัด

กลุ่มข้อมูลข่าวสาร สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สถิติ กระทรวงสาธารณสุข. (2548). จำนวนการเกิดมีชีพทั้งประเทศ จำแนกตามน้ำหนักเด็กแรกเกิด กลุ่มอายุมารดาและเพศ. วันที่ค้นข้อมูล 1 พฤษภาคม 2549, เข้าถึงได้จาก <http://www.203.157.19.191/2.1.8bir.xls>

นิติย์ โรจน์รัตนวาณิช และสิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์. (2549). การศึกษาวิเคราะห์และออกแบบระบบการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. ใน *เวทีนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 3* (หน้า 48-50). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

Tantishaiyakul, V., Wiwattanawongsa, K., Lomlim, L., Rojanasakul, Y., Pinsuwan, S., & Keawnopparat, S. (2006). Experimental and computational studies of epithelial transport of mefenamic acid ester prodrugs. In The Thailand Research Fund (Ed.), *RGJ-Ph.D. Congress VII, April 20-22, 2006 Jomtien Palm Beach Resort Pattaya Chon Buri* (p. 88). Thailand: The Thailand Research Fund.



* ดูความหมายหน้า ๕๖ แล้วเลือกใช้คำใดคำหนึ่งเท่านั้น

ตัวอย่างการจัดพิมพ์บรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิง

บรรณานุกรม ← ขนาดตัวหนา 20 พอยท์

} เว้น 1 บรรทัด

- การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ. (2549). กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- ครุณี ชิงชัย. (2554). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความสุขส่วนบุคคลของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี. *วารสารวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา*, 9(1), 90-98.
- ปกานิจ สวงโท. (2552). โรคอุจจาระร่วง = Acute diarrhea. ใน ภาสกร อัครเสวี (บรรณาธิการ), *สรุปรายงานการเฝ้าระวังโรคประจำปี 2551 = Annual epidemiological surveillance report 2008* (หน้า 126-127). นนทบุรี: สำนักกระบาดวิทยา กรมควบคุมโรค.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). *ศัพท์บัญญัติฉบับราชบัณฑิตยสถาน* (พิมพ์ครั้งที่ 7 แก้ไขเพิ่มเติม) กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- วอลบอร์น, เอมี. (2549). ความลับแห่งรหัสลับดา วินชี คำตอบที่หาไม่ได้จากภาพยนตร์ (ธีรกร เกียรติบันลือ, แปล). กรุงเทพฯ: วิวิซซ์.
- อัญชญา เอี่ยมวสันต์. (2555). *แนวทางการพัฒนาชุมชนวัดโคกท่าเจริญและสมาคมสว่างอุทยานธรรมสถาน (เขียนชื่อ) ตำบลพานทอง อำเภopanทอง จังหวัดชลบุรี ให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน*. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารธุรกิจ, วิทยาลัยพาณิชศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Associated Press, Brussels. (2006, April 12). Europe wants WTO moves reciprocated. *The Nation*, p. 10 B.
- Christiano, K. (2005). Religion and family in modern American culture. In S. H. Knecht, & J. Pankhurst (Ed.), *Family Religion and Social Change in Diverse Societies* (pp. 43-78). New York: Oxford University Press.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Foster, W. P. (2004). The decline of the local a challenge to educational leadership. *Education Administration Quarterly*, 40(2), 176-191.
- Sangnark, A. (2002). *Evaluation of dietary fibers produced from selected agri-byproducts for use as flour replacer in bread*. Doctoral dissertation, School of Environment, Resources and Development, Asian Institute of Technology.

ตัวอย่างการพิมพ์ภาคผนวก

๑๓

ภาคผนวก

- พิมพ์ลงหน้ากระดาษ
- ขนาดตัวอักษรหนา 20 พอยท์

ตัวอย่างการพิมพ์ประวัติย่อของผู้วิจัย

	ประวัติย่อของผู้วิจัย	← ขนาดตัวหนา 20 พอยท์ } เว้น 1 บรรทัด
ชื่อ-สกุล	นางสาวเปรมณัฐชา ล้อมจันทร์เพ็ญ	
วัน เดือน ปีเกิด	1 มกราคม พ.ศ. 2524	
สถานที่เกิด	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 8 หมู่ 7 ตำบลท่าดินแดง อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน		
พ.ศ. 2548	ครู โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี	
พ.ศ. 2550	ครูผู้ช่วย โรงเรียนประชามงคล จังหวัดกาญจนบุรี	
พ.ศ. 2554-ปัจจุบัน	ครู คศ. 1 โรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2 จังหวัดชลบุรี	
ประวัติการศึกษา		
พ.ศ. 2548	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา	
พ.ศ. 2555	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา	